

La identificación de los alumnos con aptitudes sobresalientes en primaria es un procedimiento empírico

The identification of high-ability primary school students is an empirical procedure

Artículo de Investigación



Este es un documento de acceso abierto bajo la licencia
Creative Commons 4.0 Atribución-No Comercial
(CC BY-NC 4.0 Internacional)



Irma Guadalupe González Corzo

Doctora en Educación

Universidad Autónoma del Estado de Morelos, México

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9904-3873>

Tabitá Haysha Ruiz Avila

Licenciada en Educación Preescolar

Instituto de la Educación Básica del Estado de Morelos, México

Correo electrónico: tabita.ruiz@ice.uaem.edu.mx

ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-3994-0345>

Recibido: 04/06/2026

Aceptado: 02/07/2026

DOI: <https://doi.org/10.53436/61JDVS21>

D'perspectivas siglo XXI, Volumen 13, Número 26, Año 2026. Julio-Diciembre

ISSN(e): 2448-6566

Resumen

Objetivo: La investigación en la que está basado el presente artículo tuvo como objetivo identificar los conocimientos que tienen los docentes de una zona escolar rural del nivel primaria del estado de Morelos, sobre las características de los alumnos con aptitudes sobresalientes que se pueden observar y que permiten hacer la identificación. **Metodología:** Es una investigación cualitativa, transversal y exploratoria. La muestra está conformada por 10 docentes del nivel primaria. Se empleó como instrumento de investigación la entrevista semiestructurada, para poder identificar la situación de los conocimientos que los docentes tienen sobre las aptitudes sobresalientes, cuál ha sido su experiencia y cómo intervienen. La entrevista en su totalidad estuvo integrada por 20 preguntas de las cuales se han seleccionado 2, que proporcionan información referente exclusivamente a las características de los alumnos AS. Los docentes son un elemento clave para la identificación y el diagnóstico de estos alumnos, el poder llevar a cabo este procedimiento está

relacionado directamente con tener los conocimientos sobre las características y la identificación de estos alumnos, y que este conocimiento este fundamentado en los materiales oficiales. El modelo sociocultural de Gagné, es en el que se basa el trabajo con este tipo de alumnos en México. **Resultados:** los resultados muestran la carencia de conocimiento teórico y la predominancia de conocimiento empírico derivado de la experiencia docente, relacionada directamente o no con estos alumnos. **Conclusiones:** la investigación da evidencia de que los conocimientos que los docentes tienen sobre estos alumnos carecen de fundamentación teórica, y por lo tanto la necesidad de formación en este tema.

Palabras clave: docentes, aptitudes sobresalientes, alumnos, características, identificación, educación primaria.

Abstract

Objective: The research on which this article is based aimed to identify the knowledge that teachers in a rural primary school district in the state of Morelos have regarding the characteristics of gifted students that can be observed and used to identify them. It is a qualitative, cross-sectional, and exploratory study. **Methodology:** The sample consists of 10 primary school teachers. A semi-structured interview was used as the research instrument to identify the teachers' knowledge of giftedness, their experiences, and how they intervene. The interview consisted of 20 questions, of which 2 were selected to provide information specifically regarding the characteristics of gifted students. Teachers are a key element in the identification and diagnosis of these students. The ability to carry out this procedure is directly related to having knowledge about the characteristics and identification of these students, and that this knowledge is based on official materials. Gagné's sociocultural model is the basis for working with these students in Mexico. **Results:** The results show a lack of theoretical knowledge and a predominance of empirical knowledge derived from teaching experience, whether directly or indirectly related to these students. **Conclusion:** The research provides evidence that teachers' knowledge about these students lacks a theoretical foundation, and therefore highlights the need for training in this area.

Keywords: teachers, outstanding skills, students, characteristics, identification, primary education.

1. Introducción

El concepto de inclusión es un término actual, está muy presente en los propósitos de la educación, ya que considera que, al contemplar las características propias de los alumnos, es decir atender la diversidad, se está brindando una educación más adecuada, de calidad e inclusiva, que permitirá que cada alumno alcance su máximo desarrollo de acuerdo al nivel escolar en que se encuentre.

En el contexto de la educación primaria en México, la atención a la diversidad se contempla como un principio fundamental para garantizar una educación inclusiva y equitativa, misma que es un derecho de las personas. Dentro de esta diversidad los alumnos con aptitudes sobresalientes (AS) representan un grupo que, a pesar de sus características, con frecuencia enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación, relacionadas con la atención que reciben por parte de la escuela

respecto a sus necesidades educativas específicas, esta atención es el resultado de la identificación que el docente ha hecho de estos alumnos.

Para llevar a cabo la identificación y poder brindar la atención adecuada los docentes requieren tener conocimiento de ellos, en primer lugar, saber cuáles son las características que pueden observarse dentro del aula durante las actividades que se realizan, al tener noción de que posee aptitudes sobresalientes será posible llevar a cabo el proceso de identificación, evaluación y atención.

1.1 Objetivo. Características de los alumnos AS que los docentes conocen

Se ha realizado una investigación para determinar si los docentes de una zona escolar rural del nivel primaria de Morelos tienen conocimientos claros y fundamentados sobre las características de los estudiantes con aptitudes sobresalientes que pueden observar y poder realizar la identificación.

1.2 Justificación

Se considera importante y pertinente la identificación temprana de las aptitudes sobresalientes, ya que esta es un factor clave para favorecer el desarrollo integral de estos alumnos; sin embargo, en el contexto escolar esta identificación es difícil y algunas veces es incluso inexistente. Una de las causas de esta situación se relaciona con el conocimiento que tienen los docentes para poder llevarla a cabo, ya que tienen la función de observadores del desempeño y comportamiento, de guía en el proceso de aprendizaje, la responsabilidad de atender a un grupo numeroso y diversificado, lo que requiere de la capacidad para brindar atención a todos los alumnos de acuerdo con las características que se derivan de la heterogeneidad.

Los alumnos AS se encuentran entre los grupos vulnerables, debido a la falta de recursos con los que se cuentan para su atención, uno de estos se relaciona directamente con lo que los docentes conocen sobre ellos, la profundidad y fundamentación de estos conocimientos, los cuales son esenciales para llevar a cabo la identificación.

Una vez realizada la identificación de aptitudes sobresalientes, se puede proceder a las acciones que permitirían que estos estudiantes logren desarrollarlas al máximo, pero el proceso inicia con la identificación, por lo que se considera importante indagar acerca de los conocimientos que tienen los docentes y que permiten realizar este proceso en todas sus fases.

2. Identificación de las aptitudes sobresalientes

El docente tiene un doble papel en la identificación y en el diagnóstico de las aptitudes sobresalientes, también en la respuesta educativa; para esto existe el protocolo de atención propuesto por la SEP, el cual “propone formas de organización, optimización de los espacios y recursos con que cuenta la escuela; así como estrategias diversificadas acordes a las características y necesidades de los alumnos”(SEP, 2024, p. 5). Por su parte, Valadez *et al.* (2019, p. 37) señalan: “también es importante mencionar la receptividad de estos estudiantes ante las actitudes y los comportamientos de los docentes, por lo que la respuesta educativa requiere capacitación y entrenamiento”.

En cuanto a la heterogeneidad de este grupo de alumnos, pueden encontrarse niñas y niños que cubran con todos los indicadores de aptitudes sobresalientes o solo algunos, es por esto que es necesario el conocimiento de las características por parte de los docentes, ya que estas son claves para poder realizar la identificación (Morales-Nava *et al.*, 2021, p. 7).

Valadez *et al.*, (2019) aluden al hecho de que los docentes no siempre tienen la capacidad para detectar adecuadamente a estos estudiantes, pues estos mismos, frecuentemente, no tienen el mejor comportamiento en las aulas, así como un buen rendimiento, características comunes de enunciar al referirse a un alumno sobresaliente, también es común considerar que deben ser obedientes, presentar buena conducta o tener un rendimiento superior, esto demuestra que el personal docente no está libre de mitos y creencias erróneas. Así mismo se expone que investigaciones han mostrado que los docentes consideran principalmente las variables de inteligencia y creatividad, mismos que se identifican a través de observaciones diarias, pero docentes con mayor experiencia logran detectar otras características como persistencia, interés y esfuerzo (Chávez-Soto *et al.*, 2018).

Con relación a la identificación, Chávez-Soto *et al.* (2018) mencionan que en 2012 la SEP reportó haber identificado y atendido a 104 968 alumnos sobresalientes en México, lo que representaba el 0.34 % de la matrícula nacional. Al respecto, se menciona la problemática que enfrentan estos alumnos ante la falta de atención, derivado de la suposición de que “estos no requieren atención pues sus necesidades específicas no se derivan de alguna deficiencia o discapacidad sino por el contrario son capaces de sobresalir” (Palacios, 2020, p. 188).

Por su parte, Morales-Nava *et al.* (2021, p. 14) mencionan que el docente debe desarrollar una serie de competencias que le permitan el adecuado reconocimiento de las características de sus alumnos. Al respecto de las competencias Palacios (2020, p. 189) menciona a varios autores (Le Boter, 2000; Martínez, 2012; Perrenoud, 1999; Schmelkes, 1991) que las describen como “la selección, movilización y combinación de recursos personales que implican información, conocimiento, habilidad y actitud, así como la capacidad de actuar de manera eficaz, ante una situación definida, implica conocer al sujeto y cómo enseñarle para que aprenda”.

Lo anterior demuestra la importancia de la formación docente para intervenir en la identificación e inclusión de alumnos con aptitudes sobresalientes en la escuela regular, es una necesidad en México. Covarrubias (2024b, p. 3). presenta datos de una investigación, realizada por la SEP, que considera alarmantes, pues de “24,597,234 niños, niñas y adolescentes inscritos en educación básica, los alumnos con aptitudes sobresalientes que han sido identificados representan el 0.06 % de esta población, mientras que de acuerdo al modelo sociocultural en el que está basada la propuesta de atención, la proporción debería calcularse entre el 10 y 15 %”.

Esta información muestra carencia en los modelos de formación docente especializada para brindar las herramientas, los conocimientos profesionales y competencias necesarios para identificar y atender a los alumnos con aptitudes sobresalientes (Palacios, 2020) y, al mismo tiempo, la implementación de las propuestas derivadas de las políticas de inclusión. Al respecto Cieza-Terán y Veramendi-Vernazza (2024, p. 7) mencionan que aun la misma identificación es un proceso difícil para los docentes debido a la falta de conocimiento sobre las características que poseen estos estu-

diantes, así como de los modelos o propuestas pedagógicas para una correcta intervención, lo cual obstaculiza la respuesta educativa.

2.1. Qué son las aptitudes sobresalientes

El término aptitudes sobresalientes en México se otorga a “aquellos niños, niñas y adolescentes que son capaces de destacar significativamente en el grupo social y educativo al que pertenecen en uno o más de los siguientes campos del quehacer humano: científico tecnológico, humanístico social, artístico o acción motriz” (SEP, 2006, p. 59).

A estos alumnos se les considera en el grupo de los que tienen necesidades educativas especiales, esto se refiere a que requieren de adecuaciones y facilidades para que se puedan satisfacer las necesidades que presentan, de acuerdo con sus características y potencialidades.

Los niños sobresalientes presentan de manera aislada o combinada: capacidad intelectual superior a la media; aptitudes académicas específicas; creatividad o pensamiento productivos; capacidad de liderazgo; talentos especiales en las artes y capacidades psicomotoras (Valadez-Sierra *et al.*, 2025, p. 36).

La conceptualización está basada en el modelo diferenciador de superdotación y talento de Gagné, el cual tiene un enfoque sociocultural, este señala que para propiciar el desarrollo de talentos es indispensable una compleja red de factores entre los que destacan las capacidades naturales, el desarrollo educativo y el ambiente. A través de estos se reconoce la diversidad y complejidad de los que contribuyen a la identificación y desarrollo de las habilidades sobresalientes (Valadez-Sierra *et al.*, 2025, p.11).

2.2. Formación docente

La formación docente y el desarrollo profesional tienen como propósito la adquisición de conocimientos, actitudes, habilidades y capacidades, es decir el desarrollo de competencias docentes que les proporcionarán herramientas para realizar una intervención acorde con las características de los estudiantes, para promover en el aula la adquisición de los aprendizajes, pero también para el desarrollo de habilidades a través de la implementación de diversas estrategias (Palacios-Rodríguez *et al.*, 2025).

La formación docente es la que permitirá dar respuesta a las necesidades educativas especiales derivadas de las aptitudes sobresalientes, debido a que el conocimiento teórico que proporciona los elementos, recursos y herramientas metodológicas que serán útiles para la identificación de estos estudiantes, se adquiere a través de ella. La formación docente se diferencia en inicial y continua o de capacitación (Valadez-Sierra *et al.*, 2025, p. 280).

Al respecto Cieza-Terán y Veramendi-Vernazza (2024, p. 7) mencionan que, aún la misma identificación es un proceso difícil para los docentes debido a lo que conocen sobre las características que poseen estos estudiantes.

Para Morales-Nava *et al.* (2021, p. 5) los docentes desde preescolar hasta secundaria tienen un papel preponderante para seleccionar a las alumnas y los alumnos con aptitudes sobresalientes, por lo que “es necesario que reconozcan las principales características, para lograr una preidentificación eficaz y poder brindarles el apoyo educativo acorde”.

Las Unidades de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER) tienen la principal función de favorecer la integración educativa de los alumnos con necesidades educativas específicas con o sin discapacidad y a aquellos con aptitudes sobresalientes en las escuelas comunes (Dainez y Naranjo, 2015).

La información que proporciona el portal del Gobierno de México sobre las USAER es que son instancias técnico-operativas encargadas de:

Proporcionar apoyos técnicos, metodológicos y conceptuales a los centros de educación básica. Su labor se resume en garantizar corresponsablemente con la escuela regular, el derecho de todos los estudiantes a recibir una educación inclusiva, prestando especial atención a aquellos en riesgo de exclusión, marginación o deserción por falta de adecuaciones de acuerdo a sus necesidades. (MEJOREDU, 2025)

De acuerdo con la política de educación inclusiva, las USAER desarrollan su labor en los centros escolares, por lo que tienen incidencia en el proceso educativo de los estudiantes, así se privilegia la atención individualizada a alumnos con aptitudes sobresalientes u otra necesidad específica, lo cual contribuye a su inclusión y prevenir la existencia de Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP).

Las USAER funcionan mediante la identificación de alumnos que requieren atención por indicación de padres o docentes, su propósito es promover la integración de los alumnos identificados a las aulas y escuela de la educación básica regular (Niembro *et al.*, 2021).

2.3. La identificación de los alumnos con aptitudes sobresalientes en la escuela primaria

La identificación de los estudiantes con aptitudes sobresalientes se lleva a cabo en dos momentos: la detección inicial y la evaluación psicopedagógica. La primera tiene como objetivo identificar al 100 % de los alumnos que tienen aptitudes sobresalientes, esta etapa se lleva a cabo a través de actividades exploratorias, la nominación del docente, el análisis de evidencias y productos tangibles y una serie de entrevistas al alumno, padres y docente, como resultado de todo esto se elabora un informe de detección inicial y se lleva a cabo la evaluación psicopedagógica de ser necesaria (Valadez-Sierra *et al.*, 2025, pp. 38-40).

Esta investigación se llevó a cabo en el nivel primaria, por considerarlo el más propicio para la identificación de las aptitudes sobresalientes, pues si bien la propuesta Atención Educativa a Estudiantes con Aptitudes Sobresalientes: Preescolar, Primaria y Secundaria (SEP, 2024), como su nombre lo indica, contempla el nivel preescolar, el tránsito de los alumnos por este nivel en

ocasiones se limita a un ciclo escolar, por lo que se dificulta su identificación. Otro factor que es importante considerar es que el servicio de USAER se encuentra presente en el nivel primaria principalmente, y es un apoyo importante para los docentes en el proceso de identificación de las aptitudes sobresalientes, pues la atención de estos alumnos es una de sus funciones.

Se ha delimitado a una zona escolar de nivel primaria del contexto rural del Estado de Morelos, porque se considera importante conocer la situación de los conocimientos de los docentes respecto a este proceso, se han contemplado las limitaciones que este contexto conlleva (incluyendo los escasos de recursos) entre otras que se presentan en este contexto, por ejemplo: insuficiente infraestructura y equipamiento, la calidad de los servicios educativos y la falta de acompañamiento del sistema educativo (Juárez y Rodríguez, 2016).

Valadez-Sierra (2025) presenta una guía de 81 aspectos a observar en los diferentes talentos según la clasificación de Gagné (2009), con base en esta guía se ha hecho una selección de 20 aspectos que pertenecen al talento académico y social, observables en los alumnos de nivel primaria, estos dos talentos son en los que las nominaciones docentes suelen centrarse, basadas en el rendimiento, y que deja de lado otros aspectos como lo social y emocional (Valadez-Sierra *et al.*, 2006).

3. Metodología

Esta investigación tiene un enfoque cualitativo de corte transversal, se ha utilizado una muestra de 10 docentes de una zona escolar rural de nivel primaria en Morelos, a los cuales se ha realizado una entrevista semiestructurada de 20 preguntas sobre su experiencia con alumnos AS.

La muestra de 10 docentes fue intencionada, para tener representatividad, se contemplaron docentes femeninos y masculinos, 40 % son hombres, con diferentes años de antigüedad en el servicio y de formación normalista, el 25 % cuenta con maestría y el otro 75 % con el nivel licenciatura; el 60 % de la muestra correspondiente a las docentes mujeres tiene las mismas características, en cuanto a años de servicio y el 83 % cuenta con grado superior a licenciatura, la tabla 1 muestra la información profesional específica de cada docente.

Tabla 1

Información de los docentes entrevistados

Docente	Género	Grado académico	Años de servicio	Experiencia con alumnos AS	Se realizó la identificación	Cuenta con USAER
1	M	Licenciatura	14	No	No	No
2	M	Doctorado	22	No	No	Sí
3	M	Maestría	5	Sí	Sí	Sí
4	H	Licenciatura	20	No	No	Sí
5	H	Licenciatura	20	Sí	Sí	Sí
6	M	Maestría	20	Sí	Sí	No
7	H	Licenciatura	10	Sí	No	No

8	M	Maestría	15	No	No	No
9	M	Maestría	5	No	No	No
10	H	Maestría	5	Sí	No	No

Nota. De elaboración propia con base en la información recabada.

Se han seleccionado dos preguntas de la entrevista realizada a los docentes, que se refieren propiamente a las características de los alumnos AS:

1. ¿Qué conoce sobre los estudiantes con aptitudes sobresalientes?
2. ¿Qué características ha observado en sus alumnos que le llevaron a pensar que eran AS?

Se ha realizado un análisis de contenido, contando la frecuencia de aparición de los 20 rasgos a observar que se han seleccionado de la guía (Valadez-Sierra, 2025, pp. 44-46), identificando los patrones en las respuestas, los cuales se han organizado en la Tabla 2 y en la Gráfica 1.

Tabla 2

Características identificadas por los docentes en relación con la guía de aspectos a observar

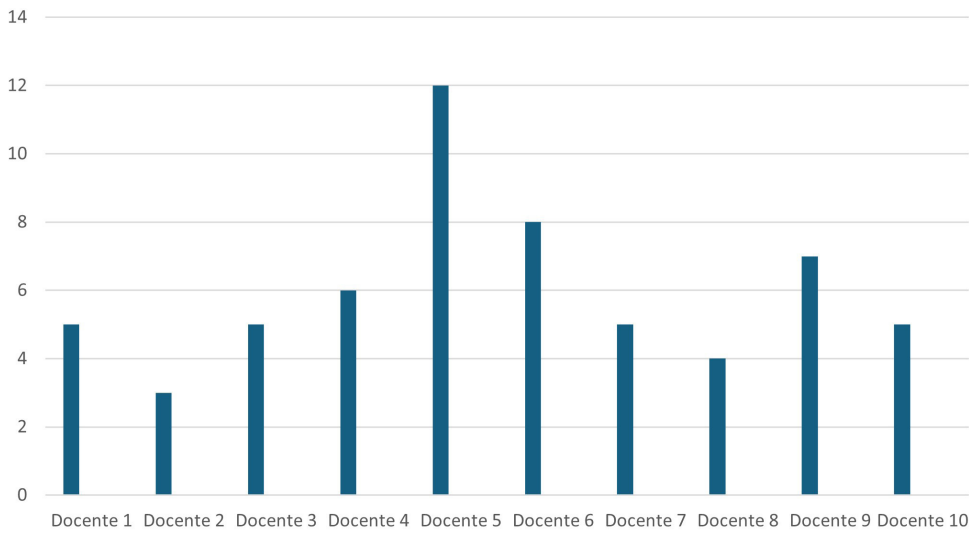
Talento	Característica	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8	D9	D10	Frecuencia
Académico	Entiende con rapidez lo que se le explica	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	8/10
	Da respuestas acertadas antes que sus compañeros	✓			✓	✓	✓		✓	✓		6/10
	Enuncia respuestas o ideas inusuales, sorprendentes y originales											0/10
	Produce un gran número de ideas, diferentes y poco frecuentes		✓			✓				✓		3/10
	Muestra una buena capacidad de comprensión	✓			✓	✓		✓	✓		✓	6/10
	Amplio vocabulario y facilidad para utilizar términos lingüísticos		✓			✓						2/10
	Es rápido con los números y puede resolver problemas complejos			✓				✓		✓		3/10
	Tiene habilidades excepcionales para aprender matemáticas			✓		✓	✓	✓	✓		✓	6/10
	Obtiene información de cualquier fuente de manera autónoma				✓	✓	✓					3/10
	Tiene habilidades de lectura y atención detallada			✓		✓						2/10

Social	Ayuda a sus compañeros a comportarse de manera adecuada											0/10
	Alienta a sus compañeros a hacer su mejor esfuerzo					✓						1/10
	Hace amigos con facilidad								✓			1/10
	Tiene facilidad para expresar ideas y emociones											1/10
	Comprende los sentimientos de otros					✓	✓					2/10
	Es seguro de sí mismo	✓		✓	✓			✓			✓	5/10
	Muestra iniciativa y persistencia	✓		✓		✓				✓		4/10
	Tiene autocontrol				✓	✓	✓			✓		4/10
	Dirige e inspira a los demás		✓			✓	✓				✓	4/10
	Es flexible, se adapta al cambio y novedad											0/10

Nota: De elaboración propia con base en Valadez-Sierra (2025, pp. 44-46) y en la información proporcionada por docentes entrevistados.

Gráfica 1

Número de características mencionadas por cada docente



Nota: De elaboración propia con base en la información proporcionada por los docentes.

4. Análisis y Resultados

El análisis de la información proporcionada por los docentes, respecto a características que consideran propias de los alumnos AS y que han podido observar en sus alumnos, muestra el

conocimiento que tienen sobre estos alumnos, y lo que se puede observar en ellos que permite hacer la identificación.

La experiencia docente, traducida en años en el servicio, permite desarrollar la capacidad de observación más enfocada, si bien los rasgos que los docentes esperan notar en sus alumnos carecen de una fundamentación teórica. La experiencia permite tener una visión más amplia y una mayor receptividad para detectar aspectos que hacen a los alumnos sobresalir del resto del grupo. La experiencia no es una capacidad que en todos los casos permita esta identificación, también se relaciona directamente con la preparación y, sobre todo, la importancia que el docente otorga a este grupo de alumnos.

El apoyo de USAER es importante para llevar a cabo la identificación, pues este proporciona el apoyo técnico y el acompañamiento en este proceso, aunque los docentes reconocen algunos rasgos propios de los alumnos AS, no tienen la seguridad de llevar a cabo el proceso, sobre todo por la falta de conocimiento de los instrumentos adecuados para realizarlo.

Las características expresadas por los docentes se relacionan principalmente con los talentos académico y social, pero también tienen conocimiento de aptitudes en el área artística y en la física en general, no reconocen un rasgo específico en particular.

Las características expresadas por los docentes se asemejan a los que se encuentran en la guía de los 81 rasgos a observar (Valadez-Sierra, 2025, pp. 44-46), por ejemplo “rápido entienden lo que les explico y no tengo que estarles repitiendo” o “era muy creativo, tenía ideas para todo”, “les proporciono diferentes materiales para que ellos aprendan, porque con todo aprenden”. También compartieron rasgos como: “apoya a sus compañeros con gusto, nunca les puso una mala cara, como de enojado o molesto”, “son empáticos”, “a veces nada más está sentadito, esperando que le diga que haga algo y cuando le digo lo hace, porque algunos son muy inquietos y luego luego se desesperan”.

Estas experiencias, como se ha mostrado en la tabla 2, se pueden relacionar directamente con los rasgos que presenta la guía, aunque las palabras de los docentes no son las mismas, sus ideas se refieren a las mismas características.

Se puede identificar la importancia que los docentes le otorgan a contar con el apoyo de USAER, los docentes tienen noción sobre lo que pueden observar en los alumnos para identificar aptitudes sobresalientes, pero al no contar con el servicio de apoyo, no tienen la seguridad para hacer la identificación, y solo se quedan con la idea de haber tenido a un alumno con esas particularidades en su grupo, sin haber realizado la identificación.

Al analizar la tabla de las características que los docentes compartieron, se puede observar un notable dominio sobre el tema del docente 5, quien ha trabajado con alumnos identificados, por contar con el apoyo de USAER, expresa que la identificación se hizo por el personal de apoyo, con las observaciones que él pudo realizar y al haber tenido ya la experiencia, tiene una idea más clara de lo que puede ser observable en los alumnos; también expresa la importancia de la guía del personal

de USAER para el seguimiento de estos alumnos y las características de las actividades con ellos, para que sean productivas y les permitan desarrollar su potencial.

5. Discusión

El papel del docente en la identificación de las aptitudes sobresalientes es importante, así como la actitud e interés que tenga para realizar la identificación de estos estudiantes, es significativo que, como lo mencionan Valadez *et al.* (2019) se realice alineado al protocolo de atención existente propuesto por la SEP, para que esto suceda lo esencial es tener conocimiento de este.

El conocimiento de las características es algo que se deriva del dominio de los materiales elaborados para dar un referente teórico y metodológico para la realización de esta identificación, ya que el conocimiento permitirá identificar a los alumnos que como lo mencionan Morales-Nava *et al.* (2021) cubran uno o varios indicadores.

Los hallazgos obtenidos mediante las entrevistas realizadas a los docentes de la zona escolar rural de Morelos permiten reafirmar la carencia en cuanto a la capacidad para realizar el proceso de identificación y que, como lo menciona Valadez *et al.* (2019), se siguen relacionando con el comportamiento, el rendimiento, la obediencia lo que representa un sesgo importante en cuanto a la actitud del docente respecto a las expectativas al observar aptitudes sobresalientes.

Las competencias docentes a las que Morales-Nava (2021) y Palacios (2020) se refieren, efectivamente implican información y conocimiento, realidad que no se pudo observar en los docentes; el contexto rural presenta más limitaciones en cuanto a recursos y materiales y esta limitación se hace extensiva a los recursos formativos.

Los docentes tienen conocimiento sobre los medios de formación existentes y en teoría disponibles, pero con limitaciones en cuanto al espacio disponible, las temáticas y el tiempo con que se dispone después de responsabilidades pedagógicas y administrativas, para las cuales el medio rural implica el empleo de mayores esfuerzos y recursos personales.

La realidad de los docentes entrevistados reafirma lo expuesto por Cieza-Terán y Veramendi-Varnazza (2024) sobre las carencias en los modelos de formación docente.

6. Conclusiones

La investigación realizada pone en evidencia la carencia de la fundamentación teórica, los conocimientos que tienen los docentes sobre los alumnos AS son empíricos y esto es resultado de la falta de formación en este tema.

Esta limitación en cuanto a formación, si bien tiene un trasfondo institucional, el cual amerita considerarse un tema que debe ser investigado, trae consigo la realidad de los alumnos con aptitudes sobresalientes, la información que los docentes tienen sobre ellos es limitada, se puede observar que se conocen muy pocos rasgos que son característicos de estos alumnos, lo cual limita la identificación.

La guía incluye 81 rasgos a observar, ante esta realidad el número de características contempladas por los docentes representa apenas el 1.4 %, lo que se refleja en el porcentaje de alumnos identificados por los docentes entrevistados, que representan apenas el 0.11 % contemplando una media de 13.5 años en el servicio docente. Esta información permite hacer una proyección respecto a: si los docentes tuvieran mayor información sobre los alumnos con aptitudes sobresalientes, incluyendo algo tan básico como las características, se estima que el porcentaje de identificación sería más alto, y con mayor representatividad respecto a lo planteado por el modelo que es del 10 al 15 %.

La dependencia del servicio de USAER y la inseguridad de los docentes para realizar por sí mismos el proceso de identificación, puede tener diversos matices, docentes de muchos años en el servicio expresan no haberse encontrado con un alumno AS, lo que da referencia de que la actitud ante esta realidad es un factor determinante, ya que se considera que al involucrarse en el proceso y trabajar en el acompañamiento y trabajo colaborativo con USAER permitirá ampliar el interés, el conocimiento y la capacidad para actuar y ser autónomo en la realización del proceso de identificación de los alumnos con aptitudes sobresalientes.

Referencias

- Chávez-Soto, B., Zacatelco-Ramírez, F. y González-Granado, A. (2018). ¿Es efectiva la nominación de maestro en estudiantes sobresalientes? *Revista de Educación y Desarrollo*, 45, pp. 25-34. https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/45/45_Chavez.pdf
- Cieza-Terán, L. N. y Veramendi-Vernazza, R. T. (2024). Atención a escolares con altas capacidades. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*. 8(33), pp. 1167-1182. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i33.790>
- Covarrubias Pizarro, P. (2018). Del concepto de aptitudes sobresalientes al de altas capacidades y el talento. *Revista de investigación educativa de la REDIECH*. 9(17), pp. 53-67. <https://www.scielo.org.mx/pdf/ierediech/v9n17/2448-8550-ierediech-9-17-53.pdf>
- Covarrubias Pizarro, P. (2024a). Barreras para el aprendizaje y la participación: una propuesta para su clasificación. En: Trujillo, A. et al. (Coords.) *Desarrollo Profesional Docente: reflexiones de maestros en servicio en el escenario de la Nueva Escuela Mexicana*. pp. 135-157. www.studocu.com/es-mx/document/grupo-educativo-16-de-septiembre/educacion/bap-covarrubias/42227384?sid=ce42d501-cd6e-4db4-8ab7-235780ba6c0d1784925392
- Covarrubias Pizarro, P. (2024b). El alumnado con aptitudes sobresalientes en México, la gran deuda educativa. XVII Congreso Nacional de Investigación Educativa. <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v17/doc/0149.pdf>
- Covarrubias Pizarro, P. y Marín Uribe, R. (2015). Evaluación de la propuesta de intervención para estudiantes sobresalientes: Caso Chihuahua, México. *Actualidades Investigativas en Educación*, 15(3). <https://doi.org/10.15517/aie.v15i3.19457>

- Dainez, D. y Naranjo, G. (2015). Los docentes ante las demandas de las políticas de educación inclusiva para la atención de niños con diferentes discapacidades: casos de México y Brasil. *Pro-Posições* 26(77), pp. 187-204. <https://www.scielo.br/j/pp/a/MdDX8CJyZcyhcg6LdXt4Kb/?format=html&lang=es>
- Gagné, F. (2009). Construyendo talentos a partir de la dotación: breve revisión del MDDT. <https://www.studocu.com/es/document/universidad-de-huelva/psicologia/mddt-20-sp-overview-mddt-20/140107059?sid=92d19068-1590-45d7-86a2-fb7d9ae321e31785263973>
- Juárez Bolaños, D. y Rodríguez Solera C. (2016). Factores que afectan la equidad educativa en escuelas rurales en México. *Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*. 53(2). <https://doi.org/10.7764/PEL.53.2.2016.8>
- Mejoredu.com (2025). <https://www.mejoredu.gob.mx/>
- Morales Nava, R. A., González-Arreola, M. R. y Chávez Soto, B. I. (2021). Maestras de preescolar: características reconocidas en niños y niñas con aptitudes sobresalientes. *Revista latinoamericana de ciencia, niñez y juventud*. 19(3), pp. 1-21. <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v19n3/2027-7679-rlcs-19-03-276.pdf>
- Niembro, C., Gutiérrez, J., Jiménez, J. y Tapia, E. (2021). La inclusión educativa en México. *Revista Iberoamericana de Ciencias*, 8(2), pp. 42-51. <https://www.reibci.org/publicados/2021/ago/4300108.pdf>
- Palacios Rocha, D. (2020). Aptitudes sobresalientes: un reto para los docentes. En: Trujillo J. A. *et al.* (Coords.). *Desarrollo Profesional Docente: Reflexiones y experiencias de inclusión en el aula*. México. pp. 185-195. <https://ensech.edu.mx/wp-content/uploads/2024/01/TP05-3-05-Palacios.pdf>
- Palacios-Rodríguez, A., Llorente-Cejudo, C., Lucas, M. y Bem-haja, P. (2025). Macroevaluación de la competencia digital docente. Estudio DigComEdu en España y Portugal. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*. 28(1), pp. 1-19. <https://www.redalyc.org/journal/3314/331479376015/331479376015.pdf>
- SEP (2024). Propuesta de intervención Atención educativa a estudiantes con aptitudes sobresalientes: preescolar, primaria y secundaria. Versión revisada. 2ª edición. México. https://educacionespecial.sep.gob.mx/storage/2YFEsGdb8J-AS_Atencion-educativa-o-estudiantes-Version-Revisada.pdf
- Valadez Sierra, M. D., Meda Lara, R. M. y Zambrano Guzmán, R. (2006). Identificación de niños sobresalientes que estudian en escuelas públicas. *Revista de educación y desarrollo*, 5, pp. 39-45. https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/5/005_Valadez.pdf

- Valadez Sierra, M. D., Gutiérrez Magaña, S., Betancourt Morejón, J., Borges del Rosal, A. y Galán Leyte, M. (2016). Atención educativa a alumnos con aptitudes sobresalientes. Análisis de la propuesta de intervención de la secretaria de educación pública, México. *Revista Amazónica*. 18(2), pp. 237-259. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6534686>
- Valadez, D., Zambrano, R. y Borges, A. (2019). Conocimiento de los profesores de aula y de apoyo en educación básica a la definición de alumnos con aptitudes sobresalientes. Un estudio cualitativo. *Revista talento, inteligencia y creatividad*, 5(10). <https://doi.org/10.32870/talincrea.v5i2.109>
- Valadez Sierra M. D., Betancourt Morejón, J. y Zavala Berbena M. (2025). *Alumnos superdotados y talentosos. Identificación, evaluación e intervención. Una práctica para docentes*. Manual Moderno.